STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ,
VLAŠIM, ZÁMEK 1

V Ý R O Č N Í
Z P R Á V A

o činnosti školy

ve školním roce

2014/2015

Výroční zpráva

1. **Základní údaje o škole**
2. **Charakteristika školy**
3. **Školy a školská zařízení - členění**
4. **Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**
5. **Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných**
6. **Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ**
7. **Údaje o výsledcích ve vzdělávání**
8. **Hodnocení chování žáků**
9. **Absolventi a jejich další uplatnění**
10. **Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol**
11. **Úroveň jazykového vzdělávání na škole**
12. **Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**
13. **Údaje o pracovnících školy**
14. **Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**
15. **Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**
16. **Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**
17. **Výchovné a kariérní poradenství**
18. **Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**
19. **Další činnost školy**
20. **Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**
21. **Závěr**

1. Základní údaje o škole

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1

Adresa: Zámek 1
258 01 Vlašim

Zřizovatel: Středočeský kraj
Zborovská 11
150 21 Praha 5

Identifikátor: 600 006 760
IZO: 107 820 340
IČO: 14 798 425

Kontakty:
tel.: 317 842 279
fax: 317 844 021
e-mail: info@sosasou-vlasim.cz
http://www.sosasou-vlasim.cz

ředitel školy:
Ing. Vladislav Novotný, tel.: 317 842 062, 733 120 001

statutární zástupce ředitele, pedagogický zástupce:
Mgr. Jiří Lejček, tel.: 317 842 279, 733 193 843

vedoucí odloučeného pracoviště Tehov a zástupce pro praktické vyučování:
Oldřich Rataj, tel.: 317 842 394, 733 120 004

pedagogický zástupce pro OP Tehov:
Mgr. Josef Doubek, tel.: 317 830 975, 605 299 864

zástupce pro praktické vyučování Vlašim:
RSDr. Květuše Studničková, tel.: 317 842 279, 733 120 003

Členové školské rady
Jmenovaní zřizovatelem:
Lenka Seidlová, Vlašim, Nádražní 620
Ing. Václav Zemek, Vlašim, Nádražní 1855

Zvolení z řad žáků a zákonných zástupců žáků:
Jiří Čuta, Vranov 12, 257 22 Čerčany
Monika Kuklíková, Bolina 95, 258 01 Vlašim

Zvolení z řad pedagogických pracovníků školy:
Marie Horálková, učitelka odborných předmětů
Bc. Martin Zvára, učitel odborného výcviku

Poslední zařazení do rejstříku škol:
č.j. 31 271/2010-21 ze dne 5. 1. 2011, s účinností od 1. 9. 2011

2. Charakteristika školy

2.1. Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti na:

a) Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

b) Příspěvková organizace sdružuje:

Střední odborné učiliště

Odborné učiliště

- hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

Domov mládeže

- hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Školní jídelna

- hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.

Hlavní činnost školy tvoří výuka a vzdělávání ve schválených oborech:

- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 29-51-E/01 Potravinářská výroba
- 29-54-H/01 Cukrář
- 31-58-H/01 Krejčí
- 31-59-E/01 Šití oděvů
- 36-67-E/01 Zednické práce
- 36-67-H/01 Zedník
- 41-55-E/01 Opravářské práce
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
- 64-41-L/51 Podnikání
- 65-41-L/01 Gastronomie
- 65-42-M/01 Hotelnictví
- 65-51-H/01 Kuchař – číšník
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Doplňkovou činnost školy tvoří tyto činnosti:

- Základní kurzy svařování el. obloukem ZE1, v ochranné atmosféře ZM1, plamenem ZG1 a prodlužování oprávnění ke svařování
- Ubytování
- Koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej
- Provozování autoškoly
- Provádění staveb, jejich změn a odstraňování
- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
- Hostinská činnost

2.2. Materiálně technické podmínky pro výuku

Budovy a jejich vlastnictví

Místa poskytovaného vzdělávání ve Vlašimi:

- Zámek 1 - zajištění teoretického vyučování, budova ve vlastnictví města Vlašim,
- J. K. Tyla - zajištění teoretického vyučování, budova ve vlastnictví Středočeského kraje,
- Čsl. Armády 1714 - zajištění praktického vyučování, budovy ve vlastnictví Středočeského kraje,
- Havlíčkova 522 - zajištění praktického vyučování, budova ve vlastnictví paní Krupkové.

Místa poskytovaného vzdělávání v OP Tehov:

- Tehov 39 - zajištění teoretického a praktického vyučování, budovy ve vlastnictví Středočeského kraje.

Teoretické vyučování

Pracoviště	Učebny		Žákovské místo
	Druhy	Počet	Počet
Vlašim	Všeobecné	16	422
	Odborné	5	70
Tehov	Všeobecné	6	126
	Odborné	1	15
Celkem	**Všeobecné**	**22**	**548**
	Odborné	**6**	**85**

Při výuce jsou pro větší názornost především využívány dataprojektory ve spojení s počítačem. V současné době je vybaveno celkem 23 učeben s pevně zabudovanými datovými projektory a 3 učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Kabinety

Pracoviště	Kabinety učebních pomůcek	Kabinety učitelů
Vlašim	4	7
Tehov	1	3
Celkem	**5**	**10**

Při zabezpečování odborného výcviku oboru vzdělání Kuchař - číšník a oboru Gastronomie spolupracuje naše škola se Střední školou technickou, Zelený Pruh 1294, Praha 4, která zabezpečuje ubytování žáků po dobu odborného výcviku v restauračních a hotelových zařízeních v Praze.

Praktické vyučování – pracoviště Vlašim

65-51-H/01 Kuchař – číšník

65-41-L/01 Gastronomie

- cvičná kuchyňka pro kuchařské dovednosti - 2 x
- cvičná restaurace s barem pro číšník – servírka dovednosti – 1 x
- cvičná restaurace pro číšník – servírka dovednosti – 1 x
- cvičná školní jídelna – číšnické dovednosti - 1 x
- cvičná školní kuchyň – kuchařské dovednosti - 1 x
- smluvní pracoviště – (viz seznam smluvních pracovišť)
- kabinet UOV – 1 x

29-54-H/01 Cukrář

39-51-E/01 Potravinářská výroba

- dílna cukrárna Vlašim – 3 x

36-67-H/01 Zedník

36-67-E/01 Zednické práce

- cvičná dílna – 1 x
- smluvní pracoviště dle pracovních zakázek

Praktické vyučování – pracoviště Tehov

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

- cvičná kuchyňka – 1 x
- cvičná školní jídelna – 1 x
- smluvní pracoviště

41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

41-55-E/01 Opravářské práce

- dílna ručního zpracování kovů – 3 x

- dílna strojního obrábění kovů – 2 x
- dílna kovárna – 1 x
- dílna sváření plamenem – 1 x
- dílna sváření el. obloukem, v ochran. atmosféře a speciál. elektrodami –1 x
- autodílna s diagnostikou – 2 x
- opravna traktorů a zemědělských strojů – 2 x
- autocvičiště – 1 x
- kabinety UOV – 9 x

Seznam smluvních pracovišť (sociálních partnerů) pro gastronomické obory

Stravovací zařízení	Počet žáků	Ročník
Kuchyň a školní jídelna školy	12	I., II.
Cvičné kuchyňky školy	12	I.
Restaurace U Matoušků Kondrac	1	II., III.
PRAHA – pracoviště	16	II., III.
SOU stavební Benešov	2	II., III.
Hotel S.E.N. Senohraby	4	II., III.
Hotel Golf Konopiště	4	II., III.
Restaurace Na mlíkárně Vlašim	2	II., III.
Sklárny Kavalier Sázava (Eurest)	1	III.

Seznam smluvních pracovišť pro obor Opravář zemědělských strojů

Pracoviště	Počet žáků	Ročník
JJ Agroservis Bystřice	2	III.
Pekass, a. s. Vlašim	2	III.
ZD Čechtice	1	III.
Mydlářka Benešov	1	III.
HZT Technik – servis, a.s.	1	III.
ZD Trhový Štěpánov, a.s	1	III.

2.3. Vzdělávací program školy

Přehled učebních plánů – vzdělávacích programů se schvalovacími doložkami a školních vzdělávacích programů

- **41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů**
  ŠVP Opravář zemědělských strojů ze dne 30. 4. 2009 č.j. SŠ-VL/8/2009/INT od 1. 9. 2009
- **23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel**
  ŠVP Automechanik ze dne 30. 4. 2009 č.j. SŠ-VL/7/2009/INT od 1. 9. 2009
- **65-51-H/01 Kuchař – číšník**
  ŠVP Kuchař – číšník ze dne 1. 5. 2009 č.j. SŠ-VL/9/2009/INT od 1. 9. 2009
- **29-54-H/01 Cukrář**
  ŠVP Cukrář ze dne 29. 1. 2009 č.j. SŠ-VL/4/2009/INT od 1. 9. 2009
- **36-67-H/01 Zedník**
  ŠVP Zedník ze dne 24. 6. 2008 č.j. SŠ-VL/9/2008/INT od 1. 9. 2009
- **31-58-H/01 Krejčí**
  ŠVP Krejčí ze dne 12. 12. 2008 č.j. SŠ-VL/17/2008/INT od 1. 9. 2009
- **65-41-L/01 Gastronomie**
  ŠVP Kuchař ze dne 1. 5. 2009 č.j. SŠ-VL/10/2009/INT od 1. 9. 2009
- **65-42-M/01 Hotelnictví**
  ŠVP Hotelnictví a turismus ze dne 15. 2. 2009 č.j. SŠ-VL/5/2009/INT od 1. 9. 2009
- **64-41-L/51 Podnikání**
  ŠVP Podnikání ze dne 25. 8. 2011, č.j. SŠ-VL/19/2011/INT
- **41-55-E/01 Opravářské práce**
  ŠVP Opravářské práce ze dne 25. 3. 2010 č.j. SŠ-VL/9/2010/INT od 1. 9. 2010
- **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**
  ŠVP Kuchařské práce ze dne 25. 3. 2010 č.j. SŠ-VL/8/2010/INT od 1. 9. 2010
- **29-51-E/01 Potravinářská výroba**
  ŠVP Cukrářské práce ze dne 25. 3. 2010 č.j. SŠ-VL/7/2010/INT od 1. 9. 2010
- **36-67-E/01 Zednické práce**
  ŠVP Zednické práce ze dne 7. 11. 2011 č.j. SŠ-VL/42/2011/INT od 1. 9. 2012
- **31-59-E/01 Šití oděvů**
  ŠVP Šití oděvů ze dne 25. 3. 2010 č.j. SŠ-VL/6/2010/INT od 1. 9. 2010.

2.4. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu byly zaměřeny na tyto oblasti:

- vybavení školy učebními pomůckami a moderními technologiemi ve výuce,
- kvalitnější přístup pedagogů k žákům se specifickými potřebami,
- zlepšení výchovně vzdělávacího procesu v praktickém vyučování,
- prohloubení činnosti asistenta pedagogů pro žáky se specifickými potřebami vzdělávání,
- vzdělávání pedagogů v těchto oblastech:
  - doplnění potřebné kvalifikace v souladu se zákonem,
  - odborné krátkodobé vzdělávání učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů,
- kontrolní činnost zaměřená na názornost ve výuce, využívání didaktické techniky a pracovní kázeň.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ stud.	Skutečný počet žáků/ stud.[1]	Počet žáků/ stud. v DFV[2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola/C00	107820340	1000	324	324	36,9	8,78

[1]všechny formy vzdělávání; [2]DFV - denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./ stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110015983	100	40	0	3,3
Školní jídelna	110015991	750	274	0	6

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2014)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
65-41-L/01 Gastronomie	19	1	19
65-42-M/01 Hotelnictví	7	1	7
64-41-L/51 Podnikání	36	2	18
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
23-68 H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	0	0	0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	73	3	24,3
29-54-H/01 Cukrář	30	3	10
31-58-H/01 Krejčí	0	0	0
36-67-H/01 Zedník	0	0	0
65-51-H/01 Kuchař - číšník	91	5	18,2
41-55-E/01 Opravářské práce	37	3	12,3
29-51-E/01 Potravinářská výroba	7	1	7
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	19	2	9,5
31-59-E/01 Šití oděvů	0	0	0
36-67-E/01 Zednické práce	5	1	5
Celkem	**324**	**22**	**14,7**

Pro malý zájem uchazečů nebyla opakovaně otevřena třída 1. ročníku oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel, Potravinářská výroba a Šití oděvů. Ze stejných důvodů nebyla otevřena třída 1. ročníku oboru vzdělání Zednické práce, uvedených 5 žáků tohoto oboru je ve druhém ročníku, kde jsou na všeobecné předměty spojeni s žáky oboru Stravovací a ubytovací služby. V 1. – 3. ročníku jsou pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů spojeni žáci oboru vzdělání Kuchař - číšník a Cukrář. Celkový průměrný počet žáků ve třídě je zkreslen počty žáků v oborech kategorie E. Všichni žáci všech oborů jsou vzděláváni podle ŠVP. Obory Krejčí a Zedník nejsou otevírány pro nedostatek uchazečů.

V průběhu školního roku přestoupili celkem 3 žáci do denní formy vzdělávání z jiné školy do 1. ročníku. V průběhu školního roku ubylo 49 žáků, kteří zanechali vzdělávání po dlouhodobé absenci nebo přešli na jinou školu, 3 přerušili vzdělávání. Mezi evidovanými žáky školy k 30. 9. 2014 je 9 žáků cizí státní příslušnosti – 3 ze Slovenska, 2 z Ukrajiny, 2 z Mongolska, 1 z Polska a 1 z Vietnamu. Z jiných krajů dojíždí celkem 18 žáků denního studia.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2014)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	32	
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
Vady řeči		
Tělesné postižení		
Souběžné postižení více vadami	1	
Vývojové poruchy učení a chování	67	
Autismus		

Jedna žákyně je souběžně postižena více vadami a je vzdělávána podle IVP s pomocí asistenta pedagoga, prospěla v oboru vzdělání Cukrář. Vzděláváno podle IVP bylo celkem 7 žáků, z toho 4 žáci prospěli, jedna žákyně neprospěla, jedna přerušila vzdělávání, jeden žák zanechal vzdělávání. 12 žáků s vývojovými poruchami učení bylo integrováno individuálně ve třídách SOŠ a SOU oboru vzdělání kategorie H. Díky individuálnímu přístupu pedagogů a pozitivní motivaci byla většina těchto žáků úspěšná.

Celkem 24 žáků s vývojovými poruchami učení a chování, 1 žák se sluchovým postižením a 32 žáků s mentálním postižením bylo skupinově integrováno v 7 třídách odborného učiliště. Rovněž tyto žáky se až na výjimky daří úspěšně vzdělávat.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

I. Údaje o přijímacím řízení do denního studia (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2015/2016 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet zapsa-ných	Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda-ných	kladně vyříz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								
64-41-L/51 Podnikání	35	35	4	4	0	0	29	1
Celkem	**35**	**35**	**4**	**4**	**0**	**0**	**29**	**1**
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání								
65-51-H/01 Kuchař – číšník	44	44	2	2	0	0	29	2
29-54-H/01 Cukrář	13	13	2	2	0	0	7	1
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	23	23	1	1	0	0	14	1
41-55-E/01 Opravářské práce	6	6	0	0	0	0	6	1
29-51-E/01 Potravinářská výroba	5	5	0	0	0	0	4	1
Celkem	**91**	**91**	**3**	**3**	**0**	**0**	**60**	**6**

V rámci přijímacího řízení bylo z jiných krajů přijato:

- k 1. 9. 2014 7 žáků
- k 1. 9. 2015 10 žáků

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, VLAŠIM, ZÁMEK 1

Příkaz ředitele č. 2/2015
ze dne 6. 1. 2015

S odvoláním na § 165 odst. 2 písmeno f) a § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., v platném znění stanovuji postup při **přijímání žáků do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2015 – 2016 takto:**

I. Žáci tříletých oborů (střední vzdělání s výučním listem) **budou ke vzdělávání přijímáni na základě podané přihlášky ke vzdělávání ve střední škole v souladu s § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.**

- **Přijímací zkouška se nekoná,**
- hodnotící kritéria stanovená pro potřeby přijetí ke vzdělávání jsou uvedena v příloze,
- podmínky pro přijetí ke studiu:
  - splnění povinné školní docházky,
  - splnění podmínek přijímacího řízení.

II. Žáci čtyřletých oborů (střední vzdělání s maturitní zkouškou) budou ke vzdělávání přijímáni na základě podané přihlášky ke vzdělávání ve střední škole v souladu s § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

- **Škola je přihlášena k pilotnímu ověřování přijímacího řízení 2015,**
- hodnotící kritéria stanovená pro potřeby přijetí ke vzdělávání jsou uvedena v příloze.

III. Uchazeči o vzdělávání v nástavbovém studiu (dvouleté denní studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou) budou ke vzdělávání přijímáni na základě podané přihlášky ke vzdělávání ve střední škole a v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění.

- **Přijímací zkouška se** nekoná,
- hodnotící kritéria stanovená pro potřeby přijetí ke vzdělávání jsou uvedena v příloze,
- podmínky pro přijetí ke studiu:
  - úspěšné ukončení tříletého učebního oboru zakončeného závěrečnou zkouškou,
  - splnění podmínek přijímacího řízení.

IV. Žáci a jejich zákonní zástupci budou pozváni k pohovoru týkající se organizace vzdělávání, odborné praxe a odborného výcviku. Pozvánka bude zaslána neprodleně po doručení zápisového lístku do školy.

V. Součástí přihlášky ke vzdělávání je:

- povinné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti pro zvolený obor vzdělání (lékařské potvrzení **nepožadujeme** u přihlášek do nástavbového studia),
- **u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče (§ 16 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění).

VI. Dálkové formy vzdělávání se pro šk. r. 2015 – 2016 n e o t v í r a j í !

VII. Uvedená kritéria budou platná i pro další kola přijímacího řízení.

Přílohy:

1. Kritéria přijímání žáků do prvních ročníků pro školní rok 2015/2016.
2. Stanovení předpokládaného počtu přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání.

Příloha č. 1

Kritéria přijímání žáků do prvních ročníků pro školní rok 2015 – 2016

Tříleté obory vzdělání kategorie H (SOU - s výučním listem)

1. Splnění povinné školní docházky.
2. Dosažený průměrný prospěch v 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání v ZŠ.
3. Zdravotní způsobilost pro obor vzdělání.

Tříleté obory vzdělání kategorie E (OU - s výučním listem)

1. Splnění povinné školní docházky.
2. Dosažený průměrný prospěch v 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání v ZŠ.
3. Zdravotní způsobilost pro obor vzdělání.
4. Doporučení školského poradenského zařízení v souladu s ustanovením vyhlášky č. 73/2005 Sb. v platném znění.

Čtyřleté obory vzdělání kategorie L a M (s maturitní zkouškou)

1. Znalosti uchazeče z předchozího vzdělávání podle hodnocení za první pololetí devátého ročníku ZŠ, tj. průměrný prospěch. Uchazeči budou seřazeni sestupně dle průměrného prospěchu /na dvě desetinná místa/ a každému přiděleny body dle pořadí. Při stejném průměru u více uchazečů stejný počet bodů a další pořadí skokem. /dle níže uvedeného vzoru/

Pořadí	Uchazeč	Průměrný prospěch	Body
1.	Nový	1,52	30
2.	Žák	1,52	30
3.	Chytrý	1,55	28
4.	Mladý	1,56	27

2. Výsledky vzdělávání v předmětech Český jazyk a literatura, Matematika a Cizí jazyk za první pololetí devátého ročníku ZŠ. Výsledky hodnocení v jednotlivých předmětech budou oceněny body:

Výborný 40 bodů
Chvalitebný 30 bodů
Dobrý 20 bodů
Dostatečný 10 bodů
Nedostatečný 0 bodů

3. Výsledky přijímací zkoušky provedené v rámci pilotního ověřování přijímacího řízení 2015 budou bodově ohodnoceny sestupně od nejvyššího po nejnižší počet bodů. Zkouška bude z předmětů Český jazyk a literatura a Matematika s možností získat nejvýše 50 bodů z každého předmětu. Řádný termín konání jednotných testů je 15. 4. 2015, náhradní termín 14. 5. 2015. Při stejném bodovém hodnocení uchazečů bude provedeno bodování skokem (viz tabulka).

Pořadí	Uchazeč	Úspěšnost	Body
1.	Nový	50 bodů	30
2.	Žák	50 bodů	30
3.	Chytrý	45 bodů	28
4.	Mladý	43 bodů	27

4. Celkový bodový součet z bodu 1., 2. a 3. určí pořadí uchazečů na 1. – 30. místě.

Pozn.: Podrobné informace k pilotnímu ověřování jsou k dispozici na www.msmt.cz a www.cermat.cz.

Dvouleté nástavbové denní studium

1. Znalosti uchazeče z předchozího vzdělávání podle hodnocení za první pololetí třetího ročníku, tj. průměrný prospěch. Uchazeči budou seřazeni sestupně dle průměrného prospěchu /na dvě desetinná místa/ a každému přiděleny body dle pořadí. Při stejném průměru u více uchazečů stejný počet bodů a další pořadí skokem. /dle níže uvedeného vzoru/

Pořadí	Uchazeč	Průměrný prospěch	Body
1.	Nový	1,52	30
2.	Žák	1,52	30
3.	Chytrý	1,55	28
4.	Mladý	1,56	27

2. Výsledky vzdělávání v předmětech Český jazyk a literatura, Matematika a Cizí jazyk za první pololetí třetího ročníku. Výsledky hodnocení v jednotlivých předmětech budou oceněny body:

Výborný	40 bodů	Dostatečný	10 bodů
Chvalitebný	30 bodů	Nedostatečný	0 bodů
Dobrý	20 bodů		

V případě rovnosti bodů dvou a více uchazečů bude přihlédnuto k lepšímu hodnocení Českého jazyka a literatury, Cizího jazyka a Matematiky v předcházejícím ročníku, v prvním a druhém pololetí.

Příloha č. 2

Stanovení předpokládaného počtu přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2015 – 2016 v SOŠ a SOU Vlašim

Název oboru	Kód oboru	Počet přijímaných uchazečů	
		Třídy	Žáci
Čtyřleté obory s maturitní zkouškou			
Hotelnictví	65-42-M/01	1	30
Gastronomie	65-41-L/01	1	30
Tříleté obory s výučním listem			
Kuchař-číšník	65-51-H/01	2	60
Cukrář	29-54-H/01	1	30
Krejčí	31-58-H/01	0,5	15
Zedník	36-67-H/01	0,5	15
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	1	30
Opravář zemědělských stojů	41-55-H/01	1	30
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	1	14
Potravinářská výroba	29-51-E/01	1	14
Šití oděvů	31-59-E/01	1	14
Zednické práce	36-67-E/01	1	14
Opravářské práce	41-55-E/01	1	14
Dvouleté nástavbové denní studium			
Podnikání	64-41-L/51	2	60

Ředitel školy vyhlašuje v souladu s ustanovením § 60 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění první kolo přijímacího řízení s termínem zahájení 16. března 2015.

Vyhodnocení a zveřejnění výsledků prvního kola přijímacího řízení proběhne dne 22. 4. 2015.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků)

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	56
Prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	42
Neprospěli	13
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,855
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	117,5/19
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	224
Prospěli s vyznamenáním	7
Prospěli	170
Neprospěli	47
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,87
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	101,7/5,5

Počet žáků hodnocených slovně: 0

Hodnocení v náhradním termínu a po opravných zkouškách

Pracoviště Tehov:
Z 27 žáků, kteří k 30. 6. 2015 neprospěli, jich 14 konalo opravnou zkoušku v měsíci srpnu, všichni prospěli. Dva žáci se k opravným zkouškám bez omluvy nedostavili. Z 11 žáků, kteří neprospěli ze dvou a více předmětů, 3 zanechali vzdělávání, 2 požádali o opakování ročníku a 6 požádalo o opakování ročníku s přestupem na méně náročný obor a bylo jim vyhověno.

Pracoviště Vlašim:
Jedenáct žáků bylo z některých předmětů hodnoceno v náhradním termínu. Z 34 žáků, kteří neprospěli, jich 16 konalo opravnou zkoušku. Díky prostupnosti oborů vzdělání požádali neúspěšní žáci o opakování ročníku nebo o změnu oboru vzdělání, v čemž bylo díky nižší naplněnosti tříd a předpokladu úspěšnosti žadatelů vyhověno. 9 žáků opakuje ročník, 6 žáků zanechalo vzdělávání, 6 žáků přestoupilo na jinou školu, 9 žáků změnilo obor vzdělání.

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška				
65-41-L/01 Gastronomie	0	0	0	0
65-42-M/01 Hotelnictví	0	0	0	0
64-41-L/51 Podnikání	13	0	1	12
Celkem	**13**	**0**	**1**	**12**
Závěrečná zkouška (s výučním listem)				
65-51-H/01 Kuchař-číšník	20	0	18	2
29-54-H/01 Cukrář	10	0	6	4
36-67-H/01 Zedník	0	0	0	0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	19	1	10	8
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	1	0	1	0
41-55-E/01 Opravářské práce	10	0	6	4
29-51-E/01 Potravinářská výroba	6	0	6	0
Celkem	**66**	**1**	**47**	**18**

Z dvanácti žáků oborů Opravář zemědělských strojů a Opravářské práce, kteří u závěrečné zkoušky neprospěli, neprospělo u písemné zkoušky 8 žáků, u praktické zkoušky 7 žáků a u ústní zkoušky 2 žáci (celkem 4 žáci neprospěli z více částí závěrečné zkoušky). Všichni se přihlásili k opravným zkouškám v měsíci září.

V náhradním nebo opravném termínu v měsíci září mělo dle přihlášení konat 19 žáků. Dva žáci se bez omluvy nedostavili, byli hodnoceni nedostatečnými. Z 11 žáků oboru opravář zemědělských strojů prospělo ze všech částí zkoušky 5 žáků, 6 neprospělo z písemné zkoušky. Z 5 žáků oboru opravářské práce prospěli ze všech částí zkoušky 3 žáci, 1 neprospěl z písemné zkoušky a 1 z praktické zkoušky. Žákyně oboru potravinářská výroba prospěla ze všech částí závěrečné zkoušky. Úspěšně tedy absolvovalo celkem 32 žáků uvedených oborů, 10 žáků ještě může konat opravné zkoušky.

Závěrečnou zkoušku v náhradním nebo opravném termínu v měsíci září konali 2 žáci oboru vzdělání Kuchař – číšník a 4 žáci oboru Cukrář. Úspěšní byli 3 žáci oboru Cukrář a 1 žák oboru Kuchař - číšník.

Maturitní zkoušku v podzimním termínu MZ 2015P konalo 12 žáků, z nichž 5 bylo úspěšných.

8. Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 27. 6. 2015)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SOŠ	47	3	6
SOU	214	4	15

- Pochvala třídního učitele byla udělena 18 žákům, pochvala ředitele školy 9 žákům, napomenutí třídního učitele uloženo 9 žákům, důtka třídního učitele 18 žákům, důtka ředitele školy 23 žákům a podmíněně byli vyloučeni 2 žáci.
- Žádný žák nebyl ze školy vyloučen.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ	1	0	1	0	0

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
48	17	5*

* jde o žáky oboru vzdělání kategorie E, kteří požádali po úspěšném absolvování oboru o přijetí do vyššího ročníku oboru vzdělání kategorie H.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2015)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2013/2014	Z nich počet nezaměstnaných - duben 2015
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	0	0
29-54-H/01 Cukrář	9	1
36-67-H/01 Zedník	4	0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	9	0
65-42-M/01 Hotelnictví	20	4
65-41-L/01 Gastronomie	10	0
64-41-L/51 Podnikání	10	0
65-51-H/01 Kuchař - číšník	36	3
41-55-E/01 Opravářské práce	6	2
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	6	2
29-51-E/01 Potravinářská výroba	3	0
Celkem	113	12

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	295	25	6	22	11,8
Německý	117	7	7	22	16,7

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	Částečná	Žádná	
Anglický	3	1	1/	1	0
Německý	1	0	1	0	0

Jedna učitelka studuje na Univerzitě Palackého v Olomouci pro získání kvalifikace k výuce německého jazyka. Úroveň jazykového vzdělávání je na dobré úrovni, o čemž svědčí výsledky maturitní zkoušky, využití schopností žáků konverzovat při závěrečné zkoušce a zahraniční praxi.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

12.1. Vybavení počítači

a/ počítačové učebny	75 stanic
b/ ostatní učebny	23 stanic
c/ klubovna na DM	6 stanic
d/ pedagogičtí pracovníci	46 stanic
e/ veřejně přístupné pro žáky	6 stanic
celkem	156 stanic

Celkový počet 5 učeben pro výuku ICT a počítačů v nich odpovídá potřebám, ne zcela vyhovující je kvalita používaných počítačů v některých učebnách. Pro celkem 44 pedagogických pracovníků je k dispozici 34 počítačů a 12 notebooků, což odpovídá potřebám. Na pracovištích odborného výcviku je v každém kabinetu minimálně jeden počítač, každý učitel teoretického vyučování má svůj PC nebo NB. Ze všech je možný tisk. V průběhu školního roku byla ve Vlašimi pořízena třetí moderní síťová barevná tiskárna. Většina počítačů je z důvodu úspor pořizována z repasovaných, nové byly zakoupeny pouze všechny notebooky z projektu. V průběhu roku došlo k výměně 16 počítačů za modernější z důvodu nezbytné změny operačního systému. Téměř bezchybná funkčnost stanic i jejich vybavení je zajišťována péčí vlastního správce IT. Všechna pracoviště jsou propojena do společné sítě prostřednictvím internetu /VPN/. V průběhu roku došlo ke zvýšení kapacity a celkové technické úrovně centrálních úložišť dat.

12.2. Připojení k internetu

V současné době jsou připojeny k internetu všechny počítače. Rychlost připojení je dostatečná a umožňuje přístup na společné úložiště dat ze všech pracovišť.

12.3. Prezentační technika

V 19 učebnách /12 ve Vlašimi a 7 v Tehově/ je trvale zabudovaný počítač s připojením na internet spolu s datovým projektorem a ozvučením. Ve třech učebnách jsou k dispozici i interaktivní tabule získané v minulých letech zapojením školy do projektů. Datovým projektorem jsou dále vybaveny všechny 4 učebny PC a učitelé ve Vlašimi mají k dispozici 2 přenosné datové projektory. Tato prezentační technika je pravidelně využívána s výjimkou interaktivních tabulí, které jsou dosud využívány minimálně.

12.4. Výukové programové vybavení a informační zdroje

V této oblasti došlo k značnému posunu především vytvářením vlastních výukových materiálů jednotlivými učiteli. Ve větší míře jsou při výuce využívané programy volně přístupné na internetu. Vedení školy rozhodlo o vytvoření centrální školní knihovny digitálních učebních materiálů, která je průběžně naplňována. Zlepšilo se i využívání počítačových učeben pro výuku některých odborných i všeobecných předmětů.

Od druhého pololetí školního roku bylo zpřístupněno na webových stránkách školy úložiště výukových materiálů PYDIO, kam jsou jednotlivými vyučujícími průběžně ukládány aktuální výukové programy a žáci k nim mají z domova přístup. V závěru školního roku byly zprovozněny nové webové stránky školy.

Programové vybavení počítačů ve sborovnách a kabinetech je převážně dostačující k přípravě na vyučování i k zajištění nezbytných administrativních úkonů.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2014)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických interních/ externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací [1]	
71/66,41	21/20,24	50/46,17	46,17/0		7,02

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2014)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměr-ný věk
Celkem	4	7	13	18	8	8	50
z toho žen	3	2	8	12	2	5	49

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2014)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
19	5	2	24	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2014)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	**do 10 let**	**do 20 let**	**do 30 let**	**více než 30 let**
12	3	18	8	9

V průběhu roku pracoval ve škole 1 asistent pedagoga se souhlasem KÚ Středočeského kraje. Pracoval na 0,15 úvazku ve třídě 3. ročníku oboru vzdělání Cukrář, kde byla vzdělávána žákyně, která je souběžně postižena více vadami. Byla vzdělávána podle IVP a u závěrečné zkoušky prospěla.

Na základě vyhlášení Rozvojového programu MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2014“ pracoval na škole 1 asistent pedagoga na úvazek 0,15. Od března 2015 pokračujeme v tomto programu vyhlášeném na rok 2015. Cílem je zdokonalení českého jazyka žáků s cizí státní příslušností, kteří jazyk nezvládají v potřebném rozsahu.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání

Předmět	**Celkový počet hodin odučených týdně**	**Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.**
Cizí jazyky	58	21
Všeobecně vzdělávací předměty	178	158
Odborné předměty	168	134,5
Odborný výcvik	401	299
Celkem	**805**	**612,5**

Personální změny ve školním roce:

Vzhledem k poklesu žáků oboru vzdělání Zednické práce (přestoupili na jinou školu) a z důvodu stále se snižujícího počtu žáků a z toho vyplývajícího nedostatku mzdových prostředků pro pedagogické pracovníky byly provedeny organizační změny ve snížení počtu pedagogických pracovníků.

- Miloš Kamarýt – učitel odborného výcviku oboru vzdělání Zednické práce, ukončení pracovního poměru k 30. 6. 2015.
- RSDr. Květuše Studničková – zástupkyně ředitele pro praktické vyučování oborů gastro, ukončení pracovního poměru k 30. 6. 2015.
- Bc. Martin Zvára – jmenován do funkce vedoucího učitele odborného výcviku oborů gastro od 1. 7. 2015.
- Jitka Veselková – vychovatelka, ukončení pracovního poměru k 31. 7. 2015.
- Mgr. Zuzana Buchalová, učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů, ukončení pracovního poměru k 31. 7. 2015.
- Bc. Eva Vrňáková – učitelka odborných předmětů, ukončení pracovního poměru k 31. 7. 2015.
- František Noha – učitel odborného výcviku, ukončení pracovního poměru k 31. 7. 2015.
- Josef Dub – učitel odborného výcviku, ukončení pracovního poměru k 31. 7. 2015.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

14.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Ve studiu k získání kvalifikace pokračuje na UP v Olomouci Vendula Kordulová, učitelka německého a anglického jazyka. Na FF UK v Praze pokračuje Bc. Monika Vöglerová ve studiu učitelství pedagogiky.
- Zdeněk Dub zahájil a úspěšně ukončil doplňkové pedagogické studium učitelství odborného výcviku.
- Bc. Martin Zvára pokračuje v magisterském studiu učitelství odborných předmětů na Masarykově univerzitě v Brně, pedagogické fakultě.

14.2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

- 18. 9. 2014 Hospodářská komora ČR, spolupráce se školami – Studničková
- 24. 9. 2014 Seminář k projektu – Studničková, Smržová
- 25. 9. 2014 Seminář k projektu Pospolu – Petržilková
- 2. 12. 2014 Seminář ERASMUS +
- 19. 2. 2015 Moderní trendy v cukrařině a označování potravin dle EU, Mladá Boleslav
- 6. 3. 2015 Seminář k tvorbě učebních materiálů, UNIV, Kladno – Petržilková, Zvára, Studničková
- 12. 5. 2015 Seminář pro cukráře a pekaře Kladno – Hoffmannová, Moravcová, Vosátková, Semrádová
- 22. 5. 2015 MŠMT - závěrečná konference projektu Pospolu – Studničková, Petržilková
- Cyklus školení opravy motorových vozidel, náhradní díly, APM Automotive, s.r.o., Hrdina, Pohůnek, Novotný
- Školení - zemědělská technika pro učitele OV, Vobosystém, s. r. o., Houlík
- Školení - diagnostika motorových vozidel, IQ Auto, Pohůnek

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost

Pro žáky jsou v jejich volném čase organizovány různé zájmové kroužky vedené pracovníky školy.

Zájmové kroužky při domově mládeže:

- keramický kroužek,
- sportovní – florbal, fotbal, stolní tenis, posilovna,
- turistický,
- hra na kytaru.

Všechny tyto kroužky jsou vedeny jednotlivými vychovateli.

Kurzy a přednášky organizované školou

28. – 29. 1. 2015	Kurz vykrajování 9 žáků
9. – 13. 2. 2015	Barmanský kurz 16 žáků
17. 3. 2015	Baristický kurz 10 žáků
30. 4. 2015	Kurz vykrajování, pokračování – meloun, 5 žáků
26. – 29. 5. 2015	Kurz studené kuchyně 10 žáků

Ve dnech 19. a 21. 5. 2015 se konal kurz na sklízecí mlátičku, kterého se zúčastnilo 20 žáků tříd 3. B, 2. B a 3. C. Po absolvování tohoto kurzu, který se skládal z praktické a teoretické části, bylo absolvujícím žákům vystaveno osvědčení o způsobilosti k obsluze stroje JOHN DEERE.

Svářecí kurzy – všichni žáci prospěli

ZK 111, 29 žáků
ZK 135, 15 žáků
ZK 311, 13 žáků

Vzdělávací exkurze žáků

2. 12. 2014	Praha, Vaříme s Klasou, 1. KM 19 žáků
22. 1. 2015	Praha, smluvní pracoviště, skupina třídy 1. KA, 11 žáků
6. 5. 2015	Benešov, Benea, 1. CU, 3. CU, 3. CK 26 žáků
6. 5. 2015	Elektrárna Dalešice a závod Renova Měřín, 1. B, 2. B
18. 5. 2015	Votice, Mokate, 1. CU, 3. CU, 3. CK 24 žáků
26. 5. 2015	Praha, smluvní pracoviště, skupina třídy 1. KA 10 žáků
26. 5. 2015	Národní zemědělské muzeum Čáslav, 2. B, 3. B
28. 5. 2015	Provoz výrobce balící techniky Mašek Vlašim, 3. CK

Mimoškolní aktivity

Výlety a exkurze pořádané se žáky domova mládeže

Září - výlet na Blaník, účast žáků na Běhu naděje
Říjen - výlet do Rataj - vyřezávaný betlém
Květen - výlet do muzea motocyklů na hradě Kámen a muzea kuriozit v Pelhřimově

Volnočasové a sportovní aktivity

Září:

- Skutky naděje - Běh naděje - organizace, 498 přispívajících účastníků, 19 400 Kč na konto Ligy proti rakovině, celá škola, společensko-humanitární akce pro veřejnost
- Středoškolský Corny pohár v atletice Vlašim
- 3. ročník okresního přeboru přespolního běhu v rámci AŠSK pro ZŠ a SŠ, 112 běžců
- Foosballový sportovní klub ve spolupráci se školou pronajal 2 hrací stoly na stolní fotbal, 1 na zámek a 1 na Tehov za účelem využití jako volnočasové aktivity a možnost seberealizace na úrovni moderního sportu s výhledem pořádání středoškolských turnajů na krajské úrovni

Říjen:

- Středoškolské hry v kopané Vlašim, oblastní kolo

- Zahájení tréninků ve volejbalu a ve florbalu
- Středoškolské hry ve volejbalu oblastní přebor Vlašim
- Zahájení Běhů ke Dni studentstva, školní kolo

Listopad:
- Středoškolské hry ve florbalu CH, D ve Vlašimi, oblastní přebor
- Krajský přebor Foosballového sportovního klubu Čáslav, 2 družstva, postup do národního finále
- Středoškolské hry ve volejbalu okresní přebor - chlapci
- Běh ke Dni studentstva - školní kolo v přespolním běhu v zámeckém parku, celá škola
- Přehlídka škol Benešov - vyhotovení nabídky školy formou nástěnek školní a mimoškolní sportovní činnosti, výstava pohárů a ocenění v TV v průjezdu školy
- Návštěva Fitness centra jednotlivých tříd

Prosinec:
- Využívání zimního stadionu TJ Spartak pro bruslení a hokej
- Vyhodnocení Běhu ke Dni studentstva
- Zahájení školního kola soutěže Silového čtyřboje
- Spolupráce s DDM Vlašim při organizaci dětských karnevalů a soutěží, 4 akce
- Projekt Jeden svět na školách - Příběhy bezpráví, Člověk v tísni
- Přednáška T. Řeháka „O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti“, pro 1. ročníky

Leden:
- Pokračování soutěže školní kolo Silový čtyřboj
- Návštěva Fitness centra - dokončení Silového čtyřboje
- Využívání sněhové pokrývky pro nácvik běhu na lyžích
- Pomoc DDM při organizaci kulturně sportovních akcí pro ZŠ
- Středoškolské hry ve volejbalu okresní přebor, chlapci

Únor:
- Dokončení školního kola soutěže Silového čtyřboje - vyhodnocení
- Využívání sněhové pokrývky pro výcvik běhu na lyžích
- 41. ročník Zimní Blaník, přespolní běh účastníků z ČR 512 běžců, spoluúčast na organizaci, je zařazen do cyklu vytrvalostních běhů okresu Benešov

Březen:
- Okresní a krajské finále soutěže Silový víceboj dívek, organizace soutěže, 12 škol z kraje s postupem do národního finále
- Využívání sněhové pokrývky pro běžecký výcvik v hodinách TV
- Přednáška Finanční gramotnost

Duben:
- Zahájení tréninků atletických disciplín, kopaná, pobyt v přírodě
- Fitness centrum Vlašim
- Holky z Venuše, Kluci z Marsu – přednáška pro 1. ročníky z cyklu S Tebou o Tobě

Květen:
- Využívání přírodního prostředí v zámeckém parku pro hodiny TV
- Pomoc při organizování dětských pohybových soutěží při Dnu dětí pro DDM Vlašim, 30 žáků
- Liga proti rakovině, Kytičkový den, sbírka, společensko-humanitární akce

- Sportovní den, beach volejbal, nohejbal, turistika

Červen:

- Využívání otevřeného koupaliště pro výuku plavání a rozvoj plaveckých stylů, k dispozici beach volejbal, stolní tenis, nohejbal, kopaná
- Aktivity tříd zaměřené na sportovní činnost a prevenci zneužívání návykových látek
- Sportovní den - zaměřen na pobyt v přírodě, poznávací stezka v zámeckém parku, lezecká stěna, turnaje mezi třídami v beach volejbalu, nohejbalu
- Využívání filmotéky školy, DVD se sportovním zaměřením, zdravý životní styl, prevence, filmy Člověk v tísni – dokumenty
- Den dětí ve Vlašimi, organizace dne s DDM pro MŠ a ZŠ

Prezentace školy v regionálním tisku, v rádiu Blaník, články, propagace aktivit školy, webové stránky školy, fotogalerie, školní zpravodaj – měsíčník.

Účast žáků školy v soutěžích a ostatní akce

5. 7. 2014 Velké Pavlovice, soutěž o nejlepší ovocný knedlík Bc. M. Zvára

21. 9. 2014 Benešov, I. roč. Benešovská desítka, prodejní stánek a účast žáků v soutěži

2. 10. 2014 České Budějovice, Jízda zručnosti:
- 2. místo Lukáš Loucký
- 10. místo Rudolf Šaněk

5. 10. 2014 Vlašim, soutěž Rio Mare, 5 žáků školní kolo - Svačina roku

9. 10. 2014 Vlašim, Gastronomická celorepubliková soutěž O pohár blanických rytířů:
- teplá kuchyň 4. místo Dávid Ilčisko
- studená kuchyň 4. místo Jakub Adámek
- slavnostní tabule 4. místo Jan Beránek, Karolína Matějková
- cukrářský výrobek 4. místo Dagmar Stejskalová a Nikola Kratochvílová

23. 10. 2014 Horky nad Jizerou, soutěž Cesta, 3. místo Kuchař - číšník

4. 11. 2014 Horky nad Jizerou, soutěž Cesta, 1. místo Hotelnictví, 2. místo Cukrář

10. 1. 2014 Nová Paka, kouzlení z Perníku, 1. místo Kateřina Moravcová, 1. místo Denisa Turková

12. – 15. 1. 2015 Vlašim, školní soutěž o nejlepší dort 3. CK, 1. místo Nikola Šustová

18. 3. 2015 Městec Králové, gastronomická soutěž pro obory E:
- obor Stravovací a ubytovací služby, 1. místo Eliška Říhová a Eva Reichertová
- obor Potravinářská výroba, 4. místo Bulgan Gombodorj, Radka Týcová

24. 3. 2015 Most, celostátní soutěž ve svařování:
- 7. místo Jakub Kadlec
- 11. místo Daniel Zálabský
- 16. místo Jan Novák
- celkové umístění SOŠ a SOU Vlašim 6. místo z 20 škol

22. 4. 2015 Poděbrady, gastronomická soutěž, účast 10 žáků ve všech soutěžních kategoriích, umístění v soutěžní tabuli zlaté pásmo, barman stříbrné a bronzové pásmo, cukráři a kuchaři bronzové pásmo, běh číšníků 2. místo.

10. - 12. 5. 2015 Světlá nad Sázavou, celostátní soutěž dovedností žáků oboru Opravář zemědělských strojů, 11. místo Jakub Kadlec

12. 5. 2015 Horky nad Jizerou, soutěž zemědělských dovedností:
- 8. místo Jaroslav Kášek
- 6. místo Tomáš Šťastný
- 12. místo Vošický Radek

14. 5. 2015 Světlá nad Sázavou, oblastní kolo jízdy zručnosti:
- 7. místo Tomáš Šťastný
- 6. místo Jaroslav Kášek
- 21. místo Pavel Kolář

Programy a projekty

Projekt vyhlášený Středočeským krajem „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, Finančních mechanismů EHP/Norska. Realizace projektu byla zahájena v září 2008 a dodání techniky proběhlo v červnu 2010. Technika je stále využívána.

Projekt pod názvem „Peníze pro kvalitu“, v rámci operačního projektu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, v prioritní ose Počáteční vzdělávání, 1.5 - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, byl schválen pod registračním číslem CZ.1.07/1.5.00/34.0263, čerpané finanční prostředky - 1 638 808 Kč. Tento projekt byl zdárně ukončen. Bylo zpracováno 660 kusů digitálních učebních materiálů a nakoupena výpočetní technika za více jak 800 tisíc Kč. Technika a zpracované DUM jsou plně využívány ve výuce.

SOŠ a SOU je zapojena jako partner bez finanční účasti v projektu „Praktická výuka – orientace na rozvoj kompetencí žáků“ – předkladatel je IREAS o.p.s. V rámci tohoto projektu se uskutečnila výuka ve třídě 3. B, obor vzdělání Opravář zemědělských strojů, kde vznikl tzv. Inkubátor Tehov. Žáci založili 5 firem, z toho 3 jsou zcela možné realizovat. Ředitelé minipodniků se dne 15. 1. 2015 zúčastnili workshopu pod názvem Marketingový mix a prodejní dovednosti ve firmě Hyundai Praha – Stodůlky a 21. 4. 2015 se firmy La Mort a BZUM BZUM zúčastnily veletrhu JA firem v OC Harfa Praha, kde představily své výrobky.

Další klíčovou aktivitou projektu byly stáže pedagogů v hotelu The Mark Praha (účast Mgr. Jindrová, Mgr. Hejhalová a Ing. Smržová.
V rámci projektu probíhaly tzv. workshopy ve třídě 1. NP a 3. HT, které byly zaměřeny na podnikání. Jejich cílem bylo propojit teorii a praxi, výsledkem byl projektový záměr. Další výstupy jsou použitelné jako ročníkové seminární práce a pro praktickou maturitní zkoušku. Žáci tříd 3. HT a 1. NP se zúčastnili workshopů zaměřených na podnikání. Proběhly ve dnech 2. 3. 2015, 24. 2. 2015 a 3. 3. 2015. 9 vybraných žáků se zúčastnilo tzv. Kariérového týdne ve dnech 7. – 12. 4. 2015 v zařízení Poslův Mlýn u Máchova jezera.

Další podané projekty

Dotační program MŠMT „Podpora zabezpečení ochrany škol a školských zařízení“
Název projektu: BEZPEČNÁ ŠKOLA
Cíl projektu: zajistit bezpečnou školu pro všechny žáky, pedagogy a ostatní personál

MŠMT – výzva č. 56 OP VK Zvyšování kvality ve vzdělávání
Název projektu: Učme se jazyky

Aktivita: Zahraniční jazykově vzdělávací pobyt pro 40 žáků a 4 pedagogy

SRPŠ při SOŠ a SOU Vlašim – žádost z Fondu hejtmana KÚ SČ
Název: Škola bez drog
Cíl projektu: zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů u žáků

Mezinárodní aktivity

Projekt výzva 2007 CZ/07/LLP-Ldv/IVT/134104 20 000 Euro

Nové trendy v gastronomii v zemích EU
„New trends in gastronomy in the European Union member states“
Smlouva od 3. 12. 2007 do 31. 5. 2009
Počet účastníků: 36

Projekt výzva 2009 CZ/09/LLP-Ldv/IVT/134150 50 000 Euro

Evropské zkušenosti – perspektiva uplatnění na trhu práce
„European experience – assertion on labour market outlook“
Smlouva od 7. 12. 2009 do 31. 5. 2011
Počet účastníků: 64

Projekt výzva 2011 CZ/11/LLP-Ldv/IVT/134112 50 000 Euro

Na zkušenou do Evropy
„For Experience to Europe“
Smlouva od 1. 3. 2012 do 31. 5. 2013
Počet účastníků: 40

Projekt výzva 2012 CZ/12/LLP-Ldv/IVT/134118 40 000 Euro

Zkušenostmi z Evropy pro lepší uplatnění na trhu práce
„Experience from Europe for finding better employment at the labour market“
Smlouva od 2. 12. 2012 do 31. 5. 2014
Počet účastníků: 32

Škola ukončila tyto projekty, ale v novém projektu ERASMUS+ nebyla škola zapojena z důvodu malého počtu žáků.

Inkluze v SOŠ a SOU Vlašim

Od srpna 2014 je škola zapojena do projektu **Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR**, zadavatelem projektu je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, nositel projektu je Univerzita Palackého v Olomouci, hlavním partnerem Člověk v tísni, partneři Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání a Asociace pracovníků speciálně pedagogických center ČR, spolupracující VŠ – PF UHK, PF UJEP Ústí nad Labem, PF Jihočeské Univerzity České Budějovice.

Výchovná poradkyně Mgr. Jarmila Vaníčková byla zařazena mezi 10 asistentů ve středočeském kraji do výzkumné skupiny na pozici Asistenta pedagoga v síti metodického vedení. Během školního roku ověřovala Katalogy podpůrných opatření pro žáky se zdravotním znevýhodněním, připomínkovala sérii Metodik pro práci asistenta pedagoga, ověřovala a připomínkovala obecné Standardy činnosti asistenta pedagoga. Zúčastňovala se 1x měsíčně setkání s krajskou koordinátorkou a 2x setkání ohniskové skupiny s řešiteli projektu. Vytvářela kazuistiky, ověřovala Metodiku pro AP se sluchovým postižením a oslabením sluchového vnímání, Metodiku pro žáky s tělesným postižením, metodiku

Podpora zvyšování sebevědomí žáka, metodiku Komunikace s dalšími účastníky inkluzivního vzdělávání a především studovala a připomínkovala Standard práce AP.

Cílem projektu je připravit souhrnný materiál zabývající se problematikou asistenta pedagoga a navrhnout změny školské legislativy v této oblasti:

- využití **pozice AP jako podpůrné opatření** provázané s konkrétním stupněm podpory vyplývajícím ze závažnosti speciálních potřeb žáka
- **Standard práce AP** s respektováním jeho pracovních práv a povinností
- nový model **kvalifikačního vzdělávání** a ucelený **systém dalšího vzdělávání AP**
- nový způsob **financování AP**

Ukončení projektu v roce 2015.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost

Zámek Vlašim

30. 8. 2014	p. Říhová svatba	48 osob
6. 9. 2014	p. Procházková svatba	60 osob
13. 9. 2014	p. Čermáková svatba	38 osob
19. 9. 2014	p. Vrtišková svatba	48 osob
27. 9. 2014	p. Zábranská oslava	28 osob
3. 10. 2014	Den železničářů	60 osob
6. 10. 2014	MěÚ Vlašim	30 osob
11. 10. 2014	p. Procházka oslava	43 osob
8. 11. 2014	p. Bořkovec oslava	23 osob
22. 11. 2014	p. Zikmundová svatba	45 osob
6. 12. 2014	p. Semrádová oslava	46 osob
13. 12. 2014	p. Jeništová oslava	23 osob
10. 1. 2015	p. Sahula oslava	22 osob
24. 1. 2015	p. Krejča oslava	30 osob
7. 2. 2015	p. Zelenková oslava	27 osob
7. 3. 2015	p. Sedláček oslava	26 osob
20. 3. 2015	DU Vorlina	60 osob
4. 4. 2015	p. Dudová svatba	41 osob
10. 4. 2015	p. Kunst oslava	33 osob
18. 4. 2015	p. Dušková sraz	21 osob
9. 5. 2015	p. Dušková oslava	32 osob
22. 5. 2015	p. Müllerová	35 osob
30. 5. 2015	p. Vaníčková Srnčí trofej	80 osob
30. 5. 2015	prodej mimo školu	
2. 6. 2015	p. Horálková hostina	30 osob
6. 6. 2015	p. Měchura svatba	51 osob
12. 6. 2015	prodej mimo školu Tenis	
13. 6. 2015	p. Filandrová svatba	43 osob
27. 6. 2015	p. Skrbek svatba	34 osob

Odloučené pracoviště Tehov

23. 8. 2014	svatba Ježková	39 osob
20. 9. 2014	prodej mimo školu p. Houlík	

22. 11. 2014	Mysliv. sdruž. Pavlovice	50 osob
20. 12. 2014	Mysliv. sdruž. Bučina	55 osob
18. 4. 2015	svatba p. Zumrová	64 osob
29. 5. 2015	prodej mimo školu p. Vaníková	
13. 6. 2015	svatba p. Vladyková	58 osob
20. 6. 2015	svatba p. Král	53 osob
27. 6. 2015	prodej mimo školu p. Vodolánová	
27. 6. 2015	prodej mimo školu p. Vaníková	

Výsledky autoškoly

Ve školním roce bylo zapsáno do 4 kurzů autoškoly a 4 skupin DS celkem 81 žáků (76 z OP Tehov a 5 z Vlašimi). 60 žáků z celkového počtu absolvovalo přípravu pro získání řidičského oprávnění jako součást přípravy na budoucí povolání /10 z nich zároveň v rámci hospodářské činnosti provádělo praktický výcvik pro získání řidičského oprávnění skupin A2, A1 a B, které nemají v osnovách/ a 21 žáků se přihlásilo do kurzů autoškoly z vlastního zájmu – příprava byla rovněž zajišťována v rámci hospodářské činnosti. Celkem 6 žáků přípravu nedokončilo z důvodu ukončení vzdělávání ve škole nebo se odhlásili z důvodu nezvládnutí teoretické přípravy. Čtyři žáci budou z důvodu věku konat závěrečnou zkoušku v měsíci září a šest žáků do konce srpna neuspělo u závěrečných zkoušek a budou konat opravné zkoušky v měsíci září. Praktická příprava v řízení motorových vozidel byla zajišťována jedním stálým učitelem a třemi externími učiteli.

V průběhu školního roku se uskutečnilo celkem 22 termínů zkoušek.

I. V rámci hospodářské činnosti získalo:

- 12 žáků řidičské oprávnění skupiny A1,
- 7 žáků řidičské oprávnění skupiny A2,
- 8 žáků řidičské oprávnění skupiny B,
- 3 žáci řidičské oprávnění skupiny T,
- 1 žák řidičské oprávnění skupiny C.

II. Jako součást přípravy v rámci učebních osnov získalo:

- 18 žáků řidičské oprávnění skupiny B,
- 31 žáků řidičské oprávnění skupiny T,
- 21 žáků řidičské oprávnění skupiny C,

což je celkem 101 skupin řidičského oprávnění získaných 75 žáky (někteří žáci získali oprávnění na 2, případně i 3 skupiny současně).

Všichni absolventi oboru Opravář zemědělských strojů, kromě dvou, kteří se vzdali možnosti přípravy, získali řidičské oprávnění na traktor a osobní automobil a mimo čtyř i na nákladní automobil. Absolventi oboru Opravářské práce prováděli pouze přípravu na získání řidičského průkazu skupiny T již ve druhém ročníku, kdy z celkového počtu deseti úspěšných absolventů sedm získalo toto oprávnění.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2013/2014 jsme se zapojili do projektu UNIV 3 - pilotáž profesní kvalifikace oboru Barman, jehož koordinátorkou byla RSDr. Květuše Studničková. Projekt pokračoval dalšími semináři. Škola získala rozhodnutím Ministerstva pro místní rozvoj ze dne 19. 12. 2013 autorizaci pro profesní kvalifikace: Příprava pokrmů studené kuchyně, Složitá obsluha a Barman.

Toto rozhodnutí naši školu řadí mezi 14 škol v celé České republice, které jsou vedeny jako autorizované osoby.

Profesní kvalifikace (PK) umožňují, aby si jednotlivec nechal ověřit a formálně uznat své kompetence, které nemůže dokladovat žádným certifikátem. V ČR je tento proces realizován na základě zákona č. 179/2006 Sb., a je provázán s možností získat profesní kvalifikaci.

To znamená, že pokud má někdo zájem o získání určité profesní kvalifikace musí prokázat před autorizovanou osobou (SOŠ a SOU Vlašim), že disponuje všemi kompetencemi v určitém hodnotícím standardu Národní soustavy kvalifikací. Poté se stává držitelem celostátně platného osvědčení.

V dalším období chceme profesní kvalifikace rozšířit i na další obory. Rozšířit spolupráci s úřady práce a získat zájemce z řad uchazečů o zaměstnání.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Probíhá na pracovištích ve Vlašimi, v Tehově a na DM v Tehově. Rozpis konzultačních hodin byl dodržován. Pokud se jednalo o krizovou intervenci, tak výchovné poradkyně (VP) pracovali pružně ihned i ve svém volném čase, ve kterém se snažily řešit výchovné, výukové problémy a obtíže žáků. Mimo předepsané konzultační hodiny byly výchovné poradkyně k dispozici kdykoliv to situace vyžadovala a podle okamžiku nutnosti.

Velmi dobře hodnotíme navázání kontaktu se zákonnými zástupci pomocí zpracovaných vstupních dotazníků, které nás ihned informovaly o výchovných a výukových potížích některých žáků. Výchovné poradkyně připravily podklady pro integraci a průběžně konzultovaly se všemi pedagogickými pracovníky individuální přístupy, podle kterých výuka probíhala. Vhodná byla příprava jednotlivých vyučujících, kteří svou pomocí přispěli k tomu, že se tito žáci při vyučování mohli uplatnit a zapojit se do spolupráce s ostatními.

VP zajišťovaly metodickou a informační činnost, články z odborných časopisů, postupně seznamovaly ostatní pedagogické pracovníky s obsahem školení VP, se vzdělávacími programy společnosti Člověk v tísni, zajišťovaly podklady pro vyšetření v PPP, v SPC, pracují s databází žáků se specifickými poruchami učení a výchovnými obtížemi, průběžně prováděly poradenskou činnost při osobních obtížích žáků.

V letošním školním roce byly připraveny a aktualizovány nové materiály o jednotlivých oborech vzdělávání v letácích a v sešitové úpravě pro zájemce o studium na naší škole a pro nábory na jednotlivých školách a přehlídku škol v Benešově. Na tuto přehlídku byly upraveny panely prezentující obory vzdělávání ve Vlašimi a OP Tehově. Informace byly podávány v dostatečné míře nejen na přehlídce škol, ale hlavně ve dnech otevřených dveří. V současné době byly vytvořeny nové nástěnky, které jsou umístěny na chodbě školy. Všechny aktivity byly publikovány v regionálních denících. Na nových webových stránkách jsou k nahlédnutí prezentace k oborům.

Kariérové poradenství ve škole probíhalo ve třech rovinách – v rovině vzdělávací, v rovině informační a v rovině diagnosticko - poradenských služeb. Žáci třetích ročníků byli pravidelně informováni o možnosti nástavbového studia. Jsou jim poskytovány individuální informace, které byly velice bohaté po stránce obsahové a motivační. Zároveň dobře hodnotíme i spolupráci s rodiči žáků třetích ročníků, kteří využívali našich konzultačních hodin, často se informovali na možnost dalšího studia svých dětí při třídních schůzkách. VP poskytovaly individuální konzultace pro další způsob vzdělávání pro žáky maturitních tříd, informace o studiu na VŠ a VOŠ.

Oslovili jsme bývalé absolventy našich oborů vzdělávání, nyní absolventy VŠ, aby navštívili žáky maturujících tříd a provedli jsme besedy o studiu na VŠ. Pokračovala spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky při přípravě žáků se zaměřením na volbu povolání (Úvod do světa práce). Žáci byli seznámeni s databází vzdělávací nabídky středních, vyšších škol a vysokých škol, která obsahuje seznam všech škol, jejich adresy, kontaktní údaje, přehled studijních oborů. Pracovali jsme s publikací Kam na školu, s publikacemi v rámci projektu ISA (Odborné vzdělávání a trh práce, Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláváním).

Průběžně po celý školní rok probíhala informační činnost, články, zprávy, hodnocení, výzvy do regionálního tisku, týkající se výchovného poradenství ve škole.

Ve škole hodnotíme velmi kladně průběžnou spolupráci VP a metodika prevence se všemi pedagogickými pracovníky. Kontakt s třídními učiteli a učiteli OV je neustálý, individuální pohovory s problematickými žáky, kteří porušují školní řád, byly prováděny průběžně. VP poskytovaly rozhovory i rodičům, kde napomáhaly při řešení kázeňských přestupků či nesouladu rodič – dítě. Byl využíván metodický pokyn, Sankční řád, jako doplněk ke školnímu řádu, kde došlo k sjednocení hodnocení chování a řešení při porušování školního řádu.

Součástí poradenství je součinnost výchovných poradců a metodika prevence, kteří spolupracovali na tvorbě Preventivního programu, jež je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů u žáků. Zejména se jedná o předcházení a rozpoznání:

- záškoláctví, šikany, rasizmu, xenofobie, vandalismu, kriminality, delikvence,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky),
- onemocnění HIV/AIDS,
- závislosti na virtuálních drogách, gamblingu,
- poruch příjmu potravy,
- ohrožení mravní výchovy mládeže, domácího násilí, týrání a zneužívání dětí.

Byl vytvořen nový krizový plán. Nedílnou součástí také je vztah k přírodě a ekologická výchova a rozvíjení odborných dovedností v jednotlivých oborech vzdělávání.

Program je vypracován na období let 2013 – 2015 a je otevřený dalším námětům a připomínkám ze strany pedagogických pracovníků a rodičů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni respektovat osobnostní zvláštnosti žáků. Mimořádnou pozornost budou věnovat skupině žáků problémových a hendikepovaných, protože v tomto věku patří mládež k nejohroženější skupině. Proto naše škola již několik let realizuje komplexní dlouhodobý program primární prevence sociálně negativních jevů s cílem zahrnout do něj co nejvíce spolupracujících subjektů, a především však rodiče.

Příčin, které vedou k nejrůznějším experimentům s návykovými látkami je značné množství. Mnohé z nich se vztahují k rodině a sociálnímu prostředí, v němž je žák

vychován, jiné působí v rámci celospolečenského procesu a některé jsou dokonce označovány jako „osudově“ proměnné. V poslední době se zkoumají i genetické vlivy. Preventivní program je k dispozici v několika výtiscích, které mají k dispozici ředitel školy, zástupci ředitele pro teoretickou i praktickou výuku v Tehově a ve Vlašimi, vedoucí domova mládeže a v elektronické podobě je přístupný všem zaměstnancům školy na serveru školy. Také je součástí webových stránek školy - www.sosasou-vlasim.cz.

Je samozřejmé, že tento preventivní program školy nemůže mít všechna rizika pod kontrolou. Preventivní strategie uplatňovaná ve škole však respektuje skutečnost, že určité části mládeže se z různých důvodů nedaří přiměřeně a odpovědně vyrovnávat s osobními problémy a sociálními požadavky, nejrůznějšími konflikty i školními nároky.

Preventivní program je vytvořen v souladu § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 2006/2007-51.

Cílem Preventivního programu SOŠ a SOU Vlašim je realizovat ve škole dlouhodobý komplexní primární program zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, do kterého bude zahrnuto vše důležité, co je v současné době škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Tyto cíle lze rozdělit do několika skupin:

- Výchova žáků k odpovědnosti za vlastní chování, činit vlastní (pokud možno správné) rozhodnutí a stanovit si reálné cíle v životě.
- Vytvořit u žáků vyhraněný negativní vztah k sociálně patologickým jevům tím, že žákům bude předkládán vyvážený a ucelený obraz o všech typech sociálně patologických jevů hlavně v hodinách českého jazyka, občanské nauky, chemie, tělesné výchovy, společenské výchovy, psychologie, právo. V odborných předmětech je využít u vhodných témat. K tomuto využívat různých metod výuky.
- Vychovávat žáky v oblasti výživy, osobní a duševní hygieny, vytvářet u nich vztah ke sportu.
- Nabídnout žákům širokou škálu volno-časových aktivit tak, aby každý žák mohl rozvíjet své vlohy a zájmy.
- Posilovat duševní odolnosti vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům.
- Zapojit žáky do tvorby školního a třídního prostředí a vytvořit v nich vztah k historickým budovám, ve kterých tráví mnoho času.
- Soustavné vzdělávání školního metodika prevence. Informace ze školení předávat vedení školy a ostatním pedagogickým pracovníkům. Sledovat legislativu, případně vznášet návrhy na změnu školního řádu, sankčního řádu, krizového plánu, spolupracovat s výchovnými poradci a školním psychologem.
- Vyškolit třídní učitele pro práci s kolektivem na téma prevence sociálně patologických jevů a ekologická výchova, zařadit tato témata do programu třídnických hodin, do mezipředmětových vztahů zařazených v nových ŠVP.
- Motivovat pedagogické pracovníky k aktivnímu zapojení do realizace Preventivního programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy, k vzájemné informovanosti o chování žáků a vzájemná kolegiální provázanost.
- Zapojit rodiče do realizace preventivního programu.

- Začlenit problematiku prevence sociálně patologických jevů u dětí do školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělávání.

Řešení individuálních problémů se žáky probíhá vždy při výskytu dané situace. Samozřejmě v každé sledované oblasti existuje primární prevence, se kterou jsou seznámeni nejen žáci, ale i zákonní zástupci na třídních schůzkách.

Volnočasové aktivity v DM: sportovní kroužky – florbalu, kopané, stolního tenisu, nohejbalu, volejbalu a kroužek turistiky. Kroužek keramiky, hry na kytaru. Jsou to aktivity ubytovaných žáků a plní preventivní cíle.

Pravidelné konzultační hodiny nebyly využívány a metodik prevence je k dispozici podle potřeby, pokud nemá přímou vyučovací povinnost. Schránka důvěry je umístěna na viditelném místě, přesto není využívána.

V uplynulém školním roce byly řešeny především sociálně patologické jevy, a to kouření v areálu školy, na odborném výcviku a na domově mládeže. Dalším ožehavým problémem je požívání alkoholických nápojů na DM. Za tyto přestupky byla stanovena sankční opatření. Pro částečné řešení protidrogové prevence byl zakoupen program „ Drogy trochu jinak“. Tento program byl využíván učiteli občanské nauky ve svých hodinách.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 23. – 25. 9. 2014 – byla na škole provedena kontrola Českou školní inspekci.

Inspekční zpráva z 15. 10. 2014 „O P A T Ř E N Í“

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu správními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 1.74 odst. 5 školského zákona.
Hodnocené období - školní roky 2011/2012 - 2014/2015 do data inspekční činnosti.
Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1 (dále „škola"), vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Škola se zaměřuje na vzdělávání v technických a gastronomických oborech vzdělání. K 4. září 2014 se ve škole vzdělávalo celkem 327 žáků, jejich počty se v hodnoceném období neustále snižují, což je podle slov ředitele školy dáno demografickou křivkou. Z tohoto důvodu nebyly ve školním roce 2014/2015 naplněny první ročníky oborů vzdělání Zedník a Zednické práce, Mechanik opravář motorových vozidel, Potravinářská výroba a Hotelnictví. Kapacita střední školy je naplněna na 33 %. K datu inspekční činnosti škola vzdělávala 118 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) z nichž se 7 učilo podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Škola se úspěšně snaží o bezproblémové zapojení čtyř cizinců do kolektivu a procesu vzdělávání. Žákům oboru vzdělání Opravářské práce, Opravář zemědělských strojů, Zedník, Zednické práce a Potravinářská výroby jsou poskytována zřizovatelem stipendia.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Výuka se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebními plány ve školních vzdělávacích programech (dále ŠVP). Z provedené analýzy vyplynuly nedostatky v ŠVP oboru vzdělání Podnikání (v podmínkách přijetí ke vzdělávání a v naplnění vzdělávacích oblasti Účetnictví a daně, Estetické vzdělávání, Ekonomika a Právo konkrétními výstupy v osnovách jednotlivých předmětů), Kuchař-číšník (chybí v převodní tabulce celkové počty vyučovacích hodin za dobu vzdělávání), Cukrář (nejsou uvedeny minimální počty hodin u Estetického vzdělávání a jejich převod do ŠVP), Zedník, Opravářské práce (nesouhlasí výčet předmětů v převodní tabulce a výše použitých disponibilních hodin v poznámkách k učebnímu plánu). Nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Školní matrika obsahuje všechny požadované informace v souladu s příslušným právním předpisem.

Disponibilní hodiny škola využívá zejména k posílení všeobecného vzdělávání, učební praxe, odborného výcviku a u oborů kategorie E k zařazení předmětu anglický jazyk z důvodu možného pokračování ve vzdělávání v oboru kategorie H, kde je cizí jazyk povinným předmětem. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou vhodně organizovány další školní akce (soutěže, přednášky, exkurze, veletrhy).

Ředitel školy byl opakovaně jmenován do funkce 1. srpna 2012 na základě konkurzního řízení. Splňuje požadavky právního předpisu pro výkon činnosti. Organizačně zajišťuje řízení celé školy prostřednictvím koordinace činností jednotlivých zástupců ředitele v souladu s organizačním řádem. Takto stanovená struktura a podle ní realizovaný způsob řízení je funkční.

Ředitel školy spolupracuje se školskou radou, které předkládá ke schválení zásadní dokumenty. Ředitel školy vydal školní řád, který obsahoval nedostatky v oblasti omlouvání žáků, v zásadách průběžného hodnocení žáků, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Pozitivem je pravidelná evaluace teoretického a praktického vyučování zpracovaná jednotlivými zástupci ředitele školy. Tato zpráva obsahuje pozitiva, negativa a návrh opatření za uplynulý školní rok, ale vzhledem ke zjištěným nedostatkům ve ŠVP, školním řádu a průběhu vzdělávání je patrné, že tato kontrolní činnost, která je podle slov ředitele školy vyhodnocována na pedagogických a provozních poradách málo účinná.

Opatření 1:

a) **Nedostatky v ŠVP byly administrativního charakteru a neměly zásadní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Předcházející kontrolou ČŠI byly ŠVP hodnoceny kladně.**

b) **Nedostatek v školním řádu se týkal pouze upřesnění pravidel hodnocení žáků. Nově nastavené podmínky, byly v minulosti již akceptovány.**

Ke dni inspekční činnosti vzdělávalo žáky 47 pedagogů, z nichž pět v současné době studuje. Pedagogický sbor je tvořen převážně ze zkušených učitelů, z nichž největší počet je ve věkovém rozmezí 51 až 60 let a dále ve věkové skupině nad 60 let. Ředitel školy si uvědomuje toto riziko spojené s nutností zajistit v nejbližší době plynulou náhradu pracovníků odcházejících do důchodu. Vedení školy podporuje odborný rozvoj pedagogického sboru a umožňuje učitelům prohlubování odborné kvalifikace v oblastech informačních a komunikačních technologií (dále ICT), na odborných seminářích k Jednotnému zadání závěrečné zkoušky. Podporováno je samostudium pedagogických pracovníků v oblasti praktické aplikace počítačových programů při vytváření digitálních

učebních materiálů, což dokládá Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). V oblasti cizích jazyků se podíl hodin vykazovaných jako kvalifikovaně odučených v posledních třech letech výrazně snížil, pozitivem je studium vyučujícího k získání odborné kvalifikace. Nejvyšší podíl kvalifikovaně odučených vyučovaných hodin vykazují odborné předměty a odborný výcvik. Nízká je účast učitelů na seminářích, které by se zaměřovaly na aplikaci efektivních a moderních vyučovacích metod a metod pro práci se žáky se SVP, které nebyly při výuce zaznamenány.

Opatření 2:

Zástupcům ředitele se ukládá:

a) **Pravidelně organizovat a sledovat potřebu dalšího odborného vzdělávání pedagogů úseku, který řídí. Potřebu dalšího vzdělávání důrazně vyžadovat!!**
b) **Vypracovat plán vzdělávání na příslušný školní rok.**
c) **Sledovat, jaké jsou nabízeny možnosti DVPP.**
d) **Vytvářet a organizovat DVPP v rámci školy (ICT; školní výukové materiály atp.)**
e) **Tvorba vzdělávacích projektů (praxe v odborných firmách, např. smluvní partneři).**

Ředitel školy do funkce koordinátorů ŠVP jmenoval své zástupce, pro oblast výchovného poradenství dvě výchovné poradkyně a metodika prevence, kteří nevystudovali specializační studium. V současné době dva vyučující zahájili studium speciální pedagogiky v magisterských studijních programech. Koordinátor ICT je kvalifikovaným pracovníkem, specialistu pro oblast environmentální výchovy škola nemá.

Opatření 3:

K 1. 1. 2015 byla do funkce koordinátora EVVO jmenována Mgr. Hana Hejhalová.

Škola poskytuje vzdělávání v budově školy ve Vlašimi a dalších pracovištích, která jsou průběžně udržována a modernizována. Interiér budovy školy ve Vlašimi působí upraveně, v prostorách cvičné restaurace se velmi dobře daří realizovat odborný výcvik gastronomických oborů. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory a promítacími plátny, které vyučující využívali jen k jednoduché prezentaci. Každý vyučující má k dispozici počítač či notebook, množství počítačů využívaných žáky je v posledních třech letech stabilní. K dispozici jsou tři interaktivní tabule, jejich použití ve výuce však nebylo v žádné sledované hodině zaznamenáno. V prostorách školy jsou pro žáky místa pro relaxaci. Pro praktické vyučování mají žáci k dispozici specializované dílny, na zkvalitňování prostředí včetně oprav se podílejí v rámci odborného výcviku i samotní žáci. Od poslední inspekční činnosti byla vybudována školní jídelna v Tehově spolu se sociálním zařízením a menším sálem pro výuku tělocviku. Zrekonstruována byla i budova při vstupu do tohoto areálu. Pro výuku tělesné výchovy je využíváno venkovní travnaté hřiště, vlastní tělocvičnu ve Vlašimi škola nemá, i nadále využívá pronajaté prostory. V souladu se ŠVP škola zajišťuje u některých oborů výcvik pro získání řidičského oprávnění, pro což využívá i poměrně široký vozový park a vlastní autocvičiště.

Škola při své činnosti využívá zejména finančních prostředků státního rozpočtu na přímé výdaje. V příspěvku zřizovatele, který je určen na provozní výdaje, jsou zahrnuty účelově stipendia pro žáky. Mezi další finanční zdroje se řadí úplata za poskytování školských služeb, která se podílí na provozních výdajích pro ubytovací a stravovací zařízení. Doplňková činnost pomocí kladného hospodářského výsledku posiluje rozpočet školy,

který je po schválení zřizovatele přerozdělen do fondu odměn a rezervního fondu. Škola efektivně využila projektů hrazených z prostředků EU. Projekt „Šablony", který probíhá, pomohl vybavit školu počítačovou technikou ve všech učebnách. Pedagogickými pracovníky byly vytvořeny digitální učební materiály, ze kterých vznikla centrální školní knihovna. Pro žáky vzdělávacích oborů (hotelnictví, gastronomie, kuchař-číšník, stravovací a ubytovací služby, cukrář) bylo přínosné zapojení školy do projektu Leonardo Da Vinci, kde si mohli zlepšit své praktické a jazykové dovednosti. Sponzoři podporují materiálně školu při soutěžích nákupem odměn pro žáky, potravin a materiálem pro praktickou výuku. Zákonní zástupci formou příspěvků do občanského sdružení podporují akce školy. V oblasti investic ze strany zřizovatele a vlastních zdrojů byly nakoupeny učební pomůcky pro praktickou výuku (traktor, kávovar, svařovací zdroj, bourací kladivo, motocykl, mycí stroj).

Zákonní zástupci jsou standardně informováni o výsledcích studia nebo výchovných problémech v rámci třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek, studijních průkazů, písemné korespondence, maily nebo dopisy. V rámci praktické výuky gastronomických oborů spolupracuje škola efektivně se smluvními partnery. Se středními školami kooperuje při pořádání soutěží. Pozitivem pro podporu mobility žáků jsou zahraniční stáže. Vhodnou formou adaptace na současný trh práce je také vydávání Europassu. Negativem je, že k datu inspekční činnosti ve škole nebyly zaznamenány činnosti, které by vytvářely podmínky pro vznik žákovské samosprávy s cílem umožnit žákům podílet se na správě školy.

Opatření 4:

a) **Již mnoho let je zavedena ve škole žákovská samospráva, a to v rámci domova mládeže jako tzv. „Domovní rada“.**

b) **Třídní učitelé pravidelně organizují tzv. třídnické hodiny, kde mají žáci možnost sdělovat své potřeby a připomínky k organizaci školy a podílet se tak na řízení školy.**

c) **Při škole pracuje od roku 2005 školská rada, ve které jsou dva členové jako zástupci rodičů (zákonných zástupců) a zletilých žáků.**

V uvedených souvislostech je však nutné konstatovat, že vzhledem ke stávající skladbě žáků ve škole je založení samostatné žákovské samosprávy, jak je v demokratické společnosti požadováno velmi problematické. Současní žáci bez zásadní iniciativy pedagogů nejsou schopni založit a vést žákovskou samosprávu.

Škola podporuje bezpečné vzdělávání. Základní školení je prováděno při zahájení školního roku a v jeho průběhu, zejména v praktickém vyučování s ohledem na konkrétní rizika a při zahájení nového tematického celku. Řádný dohled nad žáky je dodržován. Kontrolou evidence v knihách úrazů byly zjištěny formální nedostatky v zaznamenávání pořadových číslech úrazů a v nevykazování dat narození. Nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Za sledované období 2011-2014 k datu inspekce počty úrazů, které jsou evidovány především v hodinách tělesné výchovy (11 - 10 - 16), mírně vzrostly.

Opatření 5:

a) **Od 1. 11. 2014 se zavádějí nové knihy úrazů pro jednotlivá pracoviště (úseky).**

b) **Od zodpovědných osob se požaduje dohlížet – kontrolovat řádné, úplné a včasné vyplňování uvedených knih.**

c) **Předávat včas požadovaná hlášení (nejpozději do konce měsíce, v němž se úraz stal (pan Ladislav Houlík).**

Řízení školy vykazuje nedostatky v oblasti kontrolní činnosti. Pedagogický sbor je relativně stabilizovaný, riziko představuje věkové složení vyučujících. Příležitost ke zlepšení je zajistit kvalifikovanost specialistů v oblasti výchovného poradenství, SVP a environmentální výchovy. Materiální podmínky jsou na požadované úrovni a umožňují naplňovat SVP. Škola používá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu se SVP a účelem, na který byly přiděleny. Oblast partnerství vhodně doplňuje výukový proces.

Opatření 6:

a) **Všem vedoucím pracovníků se ukládá provádět kvalitní kontrolní činnost!**

b) **Vypracovávat plán kontrolní a hospitační činnosti na příslušný školní rok, v rámci plánu roku.**

c) **Předkládat pololetně zprávy řediteli školy a následně rozpracovat výsledky v rámci řízeného úseku.**

d) **Kontrolní činnost zaměřit především na potřeby výchovně vzdělávacího procesu a ekonomického (hospodárného) řízení školy.**

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola svoji vzdělávací nabídku zveřejňuje způsoby, které jsou dostupné všem zájemcům a veřejnosti (dny otevřených dveří, veletrhy, nabídka služeb a výrobků žáků, prohlídka školy pro žáky základních škol, úspěchy v soutěžích). Žáci jsou přijímáni na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Pro školní rok 2014/2015 byla vyhlášena dvě kola přijímacího řízení. Při přijímání žáků ředitel postupoval v souladu s platnými právními předpisy.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu byla zaznamenána nízká podpora v oblastech diferenciace požadavků podle schopností a dovedností žáků, v uplatňování metod aktivního učení, ve využívání ICT techniky, která byla často aplikována pouze k promítání jednotlivých bodů výkladu a poznámek zachycených v digitálních učebních materiálech, což posloužilo většinou pouze k usnadnění zápisu učiva, názornost výkladu nebyla těmito materiály zvýšena. Výrazným nedostatkem sledované výuky byla absence pozitivních motivačních prostředků a zařazení reflexní části hodiny. V převážné části hospitovaných hodin teoretických předmětů převládala frontální výuka s důrazem na vysvětlování a výklad, který byl občas doplněn kladením otázek, v menší míře byla zahrnuta skupinová či samostatná práce žáků. Žáci se do výuky se svými příspěvky zapojovali jen minimálně. Slabou stránkou je i absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Příležitost ke zlepšení má škola také ve vedení žáků k systematické práci s různými informačními zdroji, v aplikaci moderních vyučovacích stylů a forem a jejich vhodné volbě vzhledem ke stanovenému cíli. V závěru vyučovacích jednotek často chybělo zhodnocení splnění cíle vzdělávání a úspěšnosti žáků. U žáků se SVP až na ojedinělé výjimky nebylo patrné zohledňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Opatření 7:

a) **Doplnit v kartě žáka v programu BAKALÁŘ v části „volné poznámky ke specifickým potřebám“ u všech žáků s těmito potřebami jejich individuální**

vzdělávací potřeby tak, aby se s nimi mohl seznámit každý vyučující. Do doby zpracování využívat přehledy zpracované výchovnými poradci.

b) Provádět výchovnými poradci tematicky zaměřené hospitace především ve třídách, kde dochází k selhávání těchto žáků a hledat spolu s vyučujícími možná řešení ke zlepšení.

V části hodin bylo zaznamenáno propojení teorie s praxí uváděním názorných příkladů a promítáním obrazových materiálů či prací se skutečným materiálem. Jediným zdrojem informací byl většinou učitel nebo učebnice, žáci neměli možnost využívat jiné zdroje informací (tabulky, slovníky, internet).

Opatření 8:

a) Zaměřit se na přípravu na vyučovací hodiny a na zlepšení stavu v této oblasti. Důsledně dodržovat skladbu hodiny.

b) Hledat nové formy práce. Využívat PC v učebnách k samostatnému získávání informací žáky, více spolupracovat v této oblasti s učitelem IT.

c) Zvážit zakoupení tabletu (vzdělávací projekt), který by učitel mohl žákům při hodině zapůjčit a vytvořit potřebné technické řešení k jeho využívání.

d) Dopracovat vytvořené didaktické výukové programy směrem ke zvýšení názornosti – postupně doplňovat o videosekvence, k tomuto využívat tematicky zpracované videopořady, které má škola k dispozici mnohdy ještě na kazetách, videopořady v úložišti výukových materiálů i veřejných zdrojů. Více k tomuto využívat metodiky ICT. Učitelé nadále samostatně zpracovávají výukové materiály v tzv. digitální podobě! (na jednotlivé vyučovací hodiny a předměty).

Pozn.: Tuto povinnost je nutné považovat za rozšíření pracovní náplně pedagogů.

- **Zástupci pravidelně kontrolují kvalitu a četnost, předkládají pololetně řediteli školy přehled o vypracovaných výukových materiálech!**

e) Zvýšit počet náslechů a hospitací ZŘTV i zkušených pedagogů k zjištění skutečného stavu a stanovovat postupné cíle jednotlivým vyučujícím.

f) Pro zlepšení didaktické úrovně, informovanosti žáků a rodičů se s účinností od 1. 1. 2015 zavádí program „P Y D I O“,

- **zástupci s pracovníky ICT zajistí řádné proškolení pedagogů,**
- **zástupci následně budou kontrolovat a iniciovat řádné využívání tohoto programu pracovníky a žáky (zákonnými zástupci).**

Odborný výcvik (dále OV) oborů kategorie E probíhá v 1. a 2. ročníku v pravidelných týdenních cyklech, ve 3. ročníku je posílen tak, že v desetidenním cyklu jsou tři dny školy a sedm dní OV. V přípravě žáků oboru kategorie H probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden OV. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou. OV probíhá v prostorách školy a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů a instruktorů. Odborná praxe oborů kategorie L je rozložena do všech ročníků vzdělávání. Výuka na pracovištích probíhala v příznivé atmosféře. Ve sledovaných pracovních skupinách, pracovali žáci samostatně nebo s dopomocí učitelů odborného výcviku, kteří usměrňovali jejich další kroky. Žáci byli pozitivně motivováni zejména výsledky své práce.

Přijímání žáku probíhá v souladu s právními předpisy. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. V průběhu teoretické výuky přetrvává použití málo efektivních pedagogických metod, negativa v této oblasti zmíněná v poslední inspekční zprávě přetrvávají. Výuka na pracovištích umožňuje žákům dobrou profesní připravenost pro zvolený obor.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola systematicky zjišťuje, hodnotí a porovnává výsledky vzdělávání žáků v oblastech vymezených ve ŠVP. Školní systém hodnocení je transparentní. Vedení školy vyhodnocuje výsledky vzdělávání, a to hlavně v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady, ze záznamů však nejsou patrná systémová opatření pro zlepšení týkající se hodnocení výsledků a účinnosti používaných metod či forem práce a analýzu příčin neúspěchu.

Opatření 9:

Na jednání pedagogické rady připravovat podklady pro analýzu příčin neúspěchu především v některých předmětech. Hledat řešení ke zlepšení stavu.

V případě problémů zjištěných v průběhu školního roku vedení školy situaci řeší operativně s jednotlivými pedagogy. Neprospívající žáci v denní formě vzdělávání tvořili v posledních třech školních letech přibližně 20 %. Z rozboru hodnocení jednotlivých tříd a předmětů ve sledovaném období školních let 2011/2012 - 2013/2014 vyplynulo, že žáci dosahují nejhorších výsledků zejména v předmětech matematika, v odborných předmětech technologie, stolničení, strojnictví, zemědělské stroje a zařízení, ale i v odborném výcviku. Vyučující jako příčinu přetrvávajících slabých výsledků považují nízkou úroveň znalostí ze základní školy, ovšem v průběhu studia se celkové výsledky nezlepšují. Učitelé průběžně ověřují úroveň osvojení učiva žáky ve vybraných vyučovacích předmětech např. interními nestandardizovanými testy a ústním zkoušením. Od minulé inspekční činnosti se škola již nezúčastňuje srovnávacích testů ani nevyužívá pro porovnání skupinových výsledků externí testování. Škola jen v malé míře účinně využívá formativní hodnocení žáků.

Výsledky žáků při ukončování studia v maturitních oborech se v posledních třech školních letech zhoršují a počet úspěšných žáků v jarním zkušebním období se pohybuje pouze na úrovni 50 %. Oproti tomu, počet žáků učebních oborů, kteří prospěli při závěrečných zkouškách v posledním školním roce, se výrazně zvýšil proti roku předcházejícímu (z 68 % na 93 %). Nejslabších výsledků dosahují žáci ve dvouletém nástavbovém studiu oboru vzdělání Podnikání. Z 10 žáků tohoto oboru v posledním školním roce uspěli v jarním termínu pouze tři, v loňském roce čtyři z 19.

Pedagogové důsledně sledují školní docházku a neomluvené hodiny. Počet zameškaných hodin na žáka se ve sledovaném období mírné snižuje, avšak počet neomluvených hodin u žáků v učebních oborech je stále vysoký, a to přibližně 13 hodin na žáka za školní rok. Pozitivem je, že se snižuje počet žáků, kteří mají sníženou známku z chování, ale přesto v posledním školním roce jde o 18 % žáků učebních oborů. Nejvíce jsou postihovány neomluvená absence a nevhodné chování. Škole se nedaří eliminovat předčasné odchody ze vzdělávání. Každý rok školu opustí přibližně 52 žáků. Jedním z důvodů je skutečnost, že škola nemá nastaven preventivní systém pro adaptaci při přechodu žáků na střední vzdělávání (neorganizuje adaptační kurzy, vstupní srovnávací testy). Předcházení školní neúspěšnosti a pomoc zaostávajícím a přestupujícím žákům závisí na přístupu jednotlivých učitelů, spočívá pouze v jejich nabídce konzultací a doučování. Uplatňování tohoto postupu v praxi se jeví jako málo účinné.

Opatření 10:

Důsledně včas řešit možné příčiny předčasných odchodů na všech úrovních řízení. V případě zjištěných signálů budou třídní učitelé spolu se zástupci zvát rodiče na jednání s cílem ovlivnit možné rozhodnutí.

Vedení školy má zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávání z úspěchů žáků gastronomických i technických obořu v odborných celorepublikových soutěžích a přehlídkách.

Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za školní rok. Škole se nedaří snižovat výskyt společensky negativních jevů v oblasti záškoláctví. Slabším místem je nízká informovanost pedagogů o žácích se SVP, což se projevilo ve sledovaných hodinách. Všechny žádosti těchto žáků jsou pečlivě evidovány a doloženy řádným vyšetřením. Výchovné poradkyně mají standardně rozpracovanou oblast kariérního poradenství. Většinu problémů se podařilo vyřešit za spolupráce zákonných zástupců žáků.

Ve škole je zřízena schránka důvěry, kterou žáci využívají jen minimálně. Případné problémy byly bezodkladně řešeny ve spolupráci s výchovnou komisí a zákonnými zástupci. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro rozpracování minimálního preventivního programu (dále MPP) na konkrétní školní rok. Témata v MPP jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity (besedy, přednášky). Nedostatky v dokumentaci prevence rizikového chování byly v průběhu inspekční činnosti dopracovány.

Škola pravidelně a systematicky zjišťuje, hodnotí i porovnává výsledky vzdělávání žáků, které jsou průměrné, v nástavbovém studiu vykazují prvky rizikového stavu. Žáci gastronomických i technických oborů dosahují dobrých výsledků v odborných soutěžích. Příležitost ke zkvalitnění své vzdělávací činnosti má škola v souvislosti s řešením příčin případné školní neúspěšnosti také v hlubší analýze zjištěných výsledků vzdělávání a ve větší informovanosti učitelů v oblasti práce se žáky se SVP.

Závěry

a) Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech

Využití disponibilních vyučovacích hodin oborů kategorie E k zařazení předmětu anglický jazyk z důvodu možného pokračování ve vzdělávání v oboru kategorie H, kde je cizí jazyk povinným předmětem. Získávání finančních prostředků pro zkvalitnění výuky zapojením do projektů financovaných z EU, které pomohly vybavit školu počítačovou technikou ve všech učebnách a digitálními učebními materiály, ze kterých vznikla centrální školní knihovna. Stipendia pro žáky vybraných oborů.

b) Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě

Škola v průběhu inspekce odstranila nedostatky ve školních vzdělávacích programech, školním řádu, knize úrazů a v dokumentaci prevence rizikového chování.

c) Slabé stránky

Kontrolní činnost je málo účinná. V záznamech z jednání pedagogické rady chybí systémová opatření pro zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování, zejména u nástavbového studia. Míra předčasných odchodů ze vzdělávání je vysoká. Nízká pozornost je věnována vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků, diferenciaci požadavků na žáky. Vyučující jsou nedostatečně informováni o potřebách žáků se SVP. V rámci DVPP je malá pozornost věnována vzdělávání zaměřenému na oblast práce se žáky se SVP a využití moderních metod výuky. Specialisté neabsolvovali požadované vzdělávání.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy

Zlepšit kontrolní činnost. Propracovat záznamy z jednání pedagogické rady, které se zabývají celkovou úspěšností žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování, ze kterých nejsou patrná systémová opatření pro zlepšení. Rozpracovat systém opatření pro zvýšení úspěšnosti žáků a snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání. Zajistit dostatečný

počet učitelů vzdělaných v oblasti speciální pedagogiky a v oblasti práce se žáky se SVP. Dále je nutné zaměřit se na prohlubování znalostí v oblasti použití moderních a efektivních vyučovacích metod. Důležité je zajistit kvalifikovanost specialistů v oblasti výchovného poradenství, ŠVP a environmentální výchovy. Pro zvýšení efektivnosti vyučovacího procesu je nutné vést žáky k aktivnímu učení a logickému uvažování, k odvozování nových poznatků či zavádět podnětnou práci s chybou. Zaměřit se na oblasti, ve kterých mají žáci největší problémy. Zařadit sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků a diferenciaci požadavků podle schopností a dovedností žáků.

Zhodnocení vývoje školy

Od poslední inspekční činnosti ve škole (2011) došlo k tomuto vývoji:

Byla vybudována školní jídelna v Tehově spolu se sociálním zařízením a menším sálem pro výuku tělocviku a zrekonstruována budova při vstupu do tohoto areálu.

Klesá počet žáků školy. Zhoršuje se úspěšnost žáků při skládání maturitních zkoušek. Přetrvávají nedostatky v oblasti práce se žáky se SVP.

19. Další činnost školy

Při škole pracuje spolek rodičů a přátel školy, jehož činností je:

- podpora vzdělávání a zlepšování studijních podmínek studentů školy,
- podpora rozšiřování vzdělávací nabídky pro studenty (zajišťování stáží, odborných školení, seminářů, besed, výměnných pobytů, poradenská činnost aj.),
- podpora činnosti učitelů ve školních i mimoškolních aktivitách,
- podpora a rozvoj sportovních, kulturních a společenských akcí školy,
- podpora sociálně slabších studentů,
- podpora projektů k zlepšování propagace školy, vzájemné spolupráce mezi školami, a to jak v ČR, tak i v zahraničí,
- podpora spolupráce s jinými subjekty a osobami působící v souladu s cíli spolku,
- podpora akcí absolventských ročníků.

Na valné hromadě konané 26. 11. 2014 byla zvolena novou předsedkyní spolku rodičů a přátel školy paní Monika Kuklíková.

Ve škole pracuje již od roku 2004 v souladu s ustanovením § 167 a násl. zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění **Školská rada.** Její činnost se řídí zákonem a vlastním plánem činnosti. Spolupráce mezi školskou radou a školou je na velmi dobré úrovni.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2014 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2015 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	43 151	890	21 216	498
2.	Výnosy celkem	43 151	1 093	20 871	667
z toho	příspěvky a dotace na provoz	36 215	0	17 644	0
	ostatní výnosy	6 936	1093	3 227	667
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	0	203	- 345	169

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2014 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		28 657
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		27 721
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	19 916
	ostatní celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,…)		936
	z toho	UZ 33031 – Peníze školám EU, OPVK	369
		UZ 33049 – Podpora odborného vzdělávání	344
		UZ 33 051 – Zvýšení platů PP – nenároky	50
		UZ 33052 – Zvýšení platů – zvýšení tarifů	136
		UZ 33 166 – Soutěže (přespolní běh)	4
		UZ 33 457 – Asistent pedagoga pro žáky se soc.	33
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		7 927
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		6 537
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,…)		1 390
	z toho	UZ 004 - stipendia	447
		UZ 007 - nájemné	866
		UZ 040 – vrácené příjmy z prodeje a pronájmu	77
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		547

Bod 5 výše uvedené tabulky:

- 8 000 Kč příspěvek od města Vlašim na konání 7. ročníku akce „Běh naděje“,
- 2 000 Kč příspěvek od města Vlašim na konání 8. ročníku akce „O pohár blanických rytířů“,
- 537 tis. Kč – dotace na projekt Leonardo da Vinci – zahraniční stáže žáků.

Komentář k ekonomické části:

V období školního roku 2014 – 2015 se podařilo finančně zabezpečit provoz školy v potřebném rozsahu v souladu s nezbytnými potřebami zajištění výchovně vzdělávacího procesu ve všech studijních oborech. Celkové hospodaření školy skončilo se ziskem 202,6 tis. Kč a to v doplňkové činnosti – z toho: autoškola 28,1 tis. Kč, ubytování 12,3 tis. Kč, svařování 21,5 tis. Kč a hostinská činnost 140,7 Kč. Zisk byl po schválení výsledku hospodaření rozdělen do rezervního fondu a fondu odměn.

V roce 2014 nebyly přiděleny žádné investiční prostředky z kraje. Radou Středočeského kraje bylo v roce 2014 schváleno použití vlastního Fondu investic ve výši 247 669 Kč na opravu střechy domova mládeže na odloučeném pracovišti v Tehově.

V prvním pololetí roku 2015 bylo Radou SK schváleno použití vlastního FI na tyto akce:

- nákup nového výdejového stravovacího systému 91 000 Kč,
- zpracování projektové dokumentace odvětrání svářecích pracovišť na odloučeném pracovišti Tehov 119 600 Kč,
- oprava podlahy v šatně žáků na OP Tehov 69 501 Kč.

Dále byla v roce 2014 použita daňová úspora financováním z rezervního fondu na rozvoj organizace (hlavní činnosti školy) na nákup zařízení potřebného pro odborný výcvik žáků a na propagaci školy a jednotlivých oborů (svařovací zdroj, stan pro potřeby OV na gastroakce, propagace školy a oborů – polep vozidla autoškoly DAF, elektronické sekací kladivo).

Pro zajištění dodržení závazného ukazatele – rozpočtu na platy – muselo být od března 2014 přistoupeno ke krácení osobních příplatků pedagogických i ostatních pracovníků, a to do konce roku a došlo k ukončení pracovního poměru u některých pedagogických pracovníků. Došlo též ke snížení pracovních úvazků. I přes tato úsporná opatření došlo k 31. 12. 2014 k překročení limitu prostředků na platy o částku ve výši 134 841 Kč (pokles žáků od 1. 9. 2014). Na pokrytí překročeného limitu byly použity prostředky z fondu odměn.

V I. pololetí roku 2015 hospodařila škola se ztrátou v hlavní činnosti ve výši 345 tis. Kč. Tato ztráta byla způsobena zejména zvýšenými provozními náklady za I. pololetí roku 2015 – škola se stará o 16 budov a pozemky o rozloze cca 50 tis. m^2 (odloučená pracoviště OV, TESKO, Cukrárna, Haly, Tehov) Všechny budovy jsou zastaralé, což je velmi finančně náročné na opravy, údržbu, revize, spotřebu energií atd.

V roce 2014 byly na SOŠ a SOU provedeny tyto finanční kontroly:

1. Veřejnosprávní kontrola z KÚSK na hospodaření s veřejnými prostředky (4. – 5. 3. 2014). O výsledku kontroly byl sepsán protokol č. 11/S/2014 a na základě zjištěných nedostatků byl vydán příkaz ředitele – nápravná opatření ke zjištěným nedostatkům. Na plnění přijatých opatření k odstranění nedostatků zjištěných

kontrolou hospodaření byla provedena v listopadu 2014 následná kontrola z KÚSK a sepsán Protokol č. 103/S/2014 o výsledku veřejnosprávní kontroly – bez závad.

2. Kontrola z OSSZ (10. 6.) – plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti - bez závad.
3. Kontrola z ČŠI ve dnech 23. – 25. 9. 2014 – hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou včetně kontroly hospodaření s veřejnými prostředky – výsledky kontroly jsou uvedeny v protokolu Čj. ČŠIS-1989/14-S.

V roce 2014 byl ukončen projekt Leonardo da Vinci výzva 2012, projekt EU peníze středním školám (Šablony) a projekt (dar) od ČSOB (nadační program vzdělávání).

21. Závěr

Činnost školy se řídila organizačním plánem školního roku 2014 – 2015 a byla kontrolována ředitelem školy a zástupci ředitele. Stanovený počet vyučovacích hodin, včetně splnění naplánovaného učiva v souladu s tematickými plány (ŠVP) byl splněn. Byla splněna i témata naplánovaná v odborném výcviku a odborné praxi v souladu s učebními osnovami. Je nadále realizován projekt ŠABLONY a škola tak zahájila rozvojový plán na další léta, jehož cílem je zpracování výukových materiálů (DUM) pro všechny obory výuky - předměty, odborný výcvik a odbornou praxi s cílem zlepšení názornosti ve výuce a zvýšení kvalitativní úrovně výuky.

Úspěšné výsledky v celorepublikových soutěžích ukazují profesionální úroveň učitelů odborného výcviku a dlouhodobou přípravu žáků na soutěže. Škola bude nadále pokračovat a vytvářet podmínky pro další účast. Zkušenosti ze zahraničních odborných stáží jsou velmi dobré, ohlasy a hodnocení žáků také. Je nutné se zaměřit na větší propagaci mezi žáky a rodiči a vysvětlovat jejich význam pro další uplatnění absolventů na trhu práce. V následujícím období je nezbytné, aby se výchovní poradci, ale i všichni ostatní pedagogičtí pracovníci více věnovali žákům, u kterých hrozí ukončení vzdělávání, a to ať z důvodu neprospěchu nebo vážných nedostatků chování, neboť během minulého školního roku, tak jako i v letech předcházejících, ukončilo vzdělávání velké množství žáků. S ohledem na nedostatek žáků ve škole bude v následujícím období nutné zajistit kvalitní propagaci školy na veřejnosti, nadále vydávat školní zpravodaj a především udržet vzdělávání a kapacitu školy na požadované úrovni.

Datum zpracování zprávy: 30. září 2015

Ing. Vladislav Novotný
ředitel

Projednáno a chváleno ve školské radě dne: 8. října 2015

Marie Horálková
předsedkyně školské rady